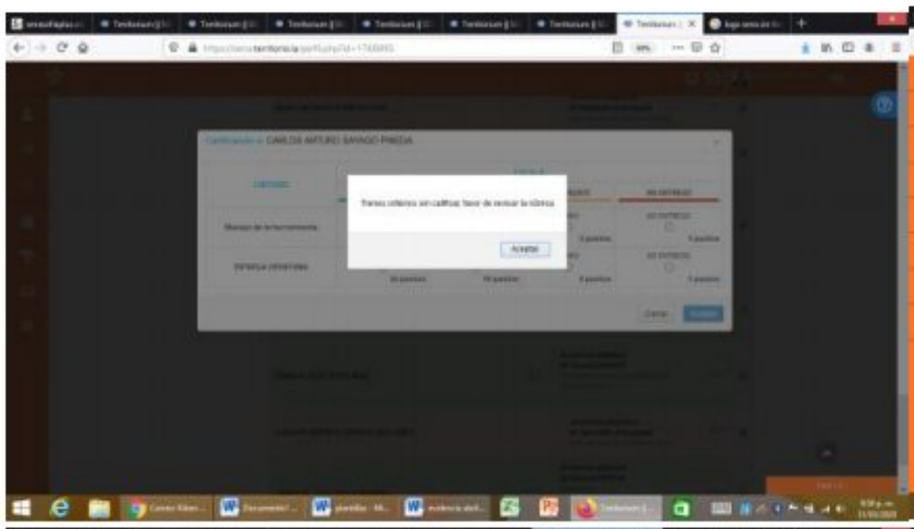
Actividades relizadas durante tiempo de medida restritiva.

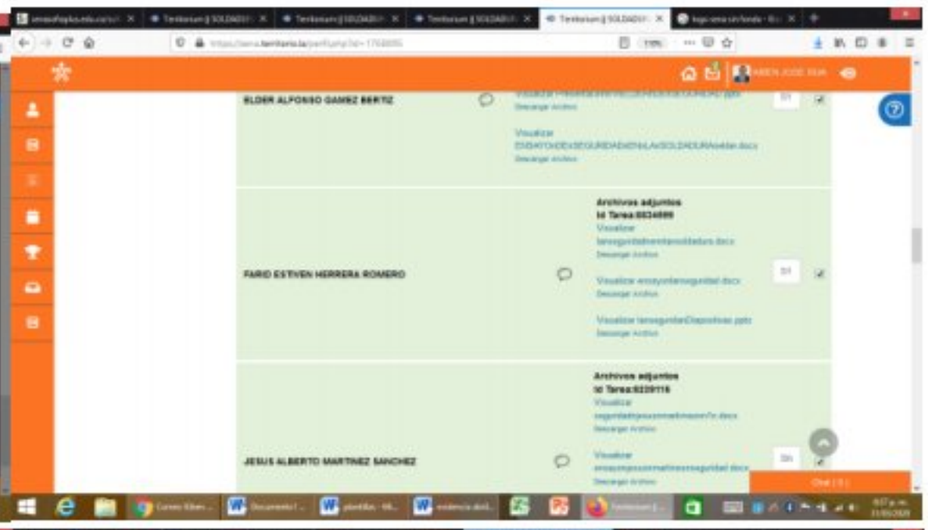
TECNICOS EN SOLDAURA DE PRODUCTOS METALICOS.

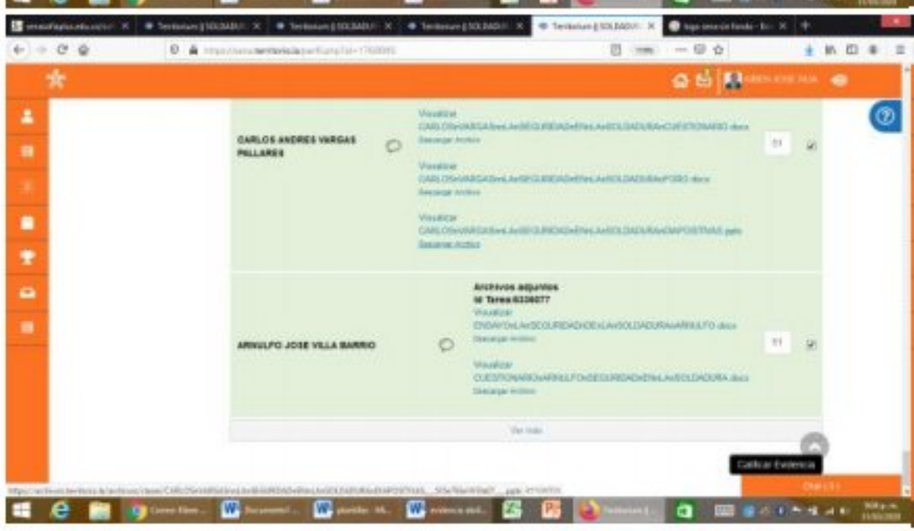
FICHA 1963662

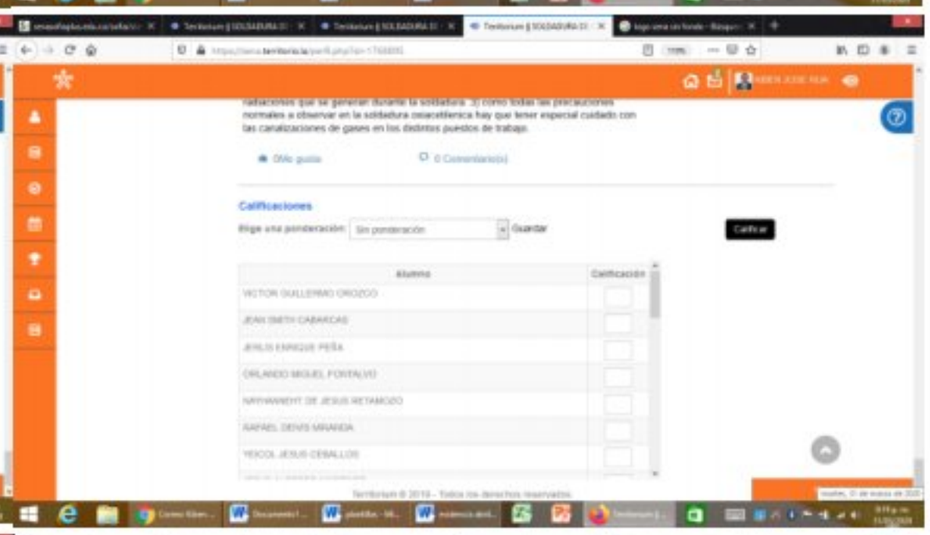
SEMANA 2.

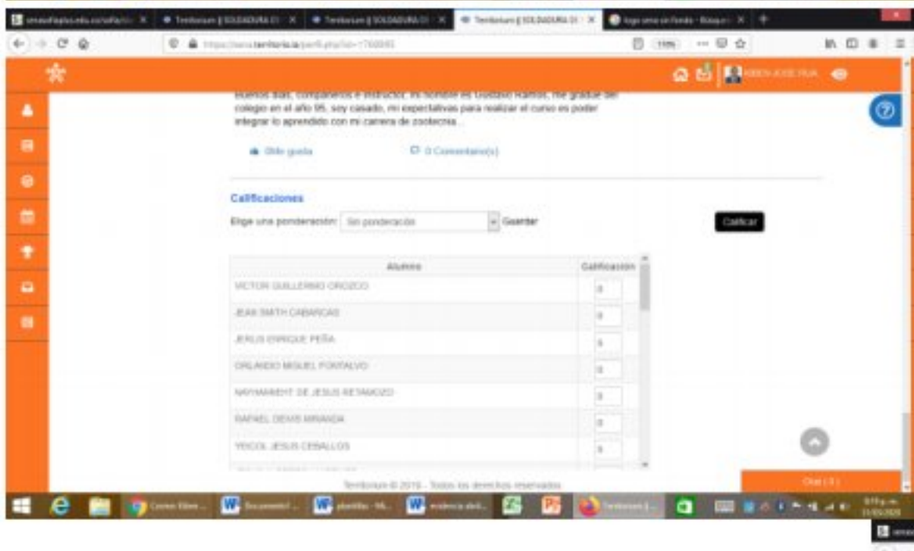
30 de Marzo al 05 Abril de 2020.

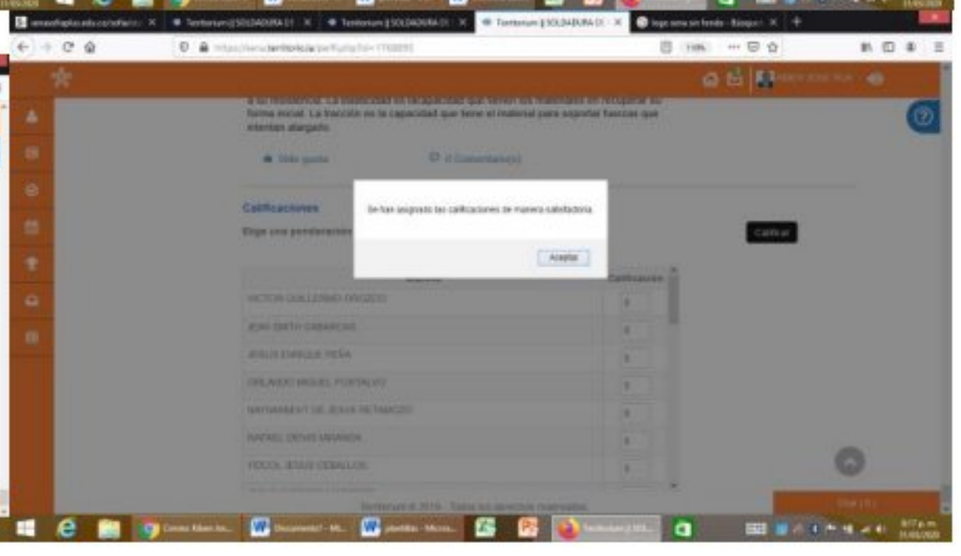




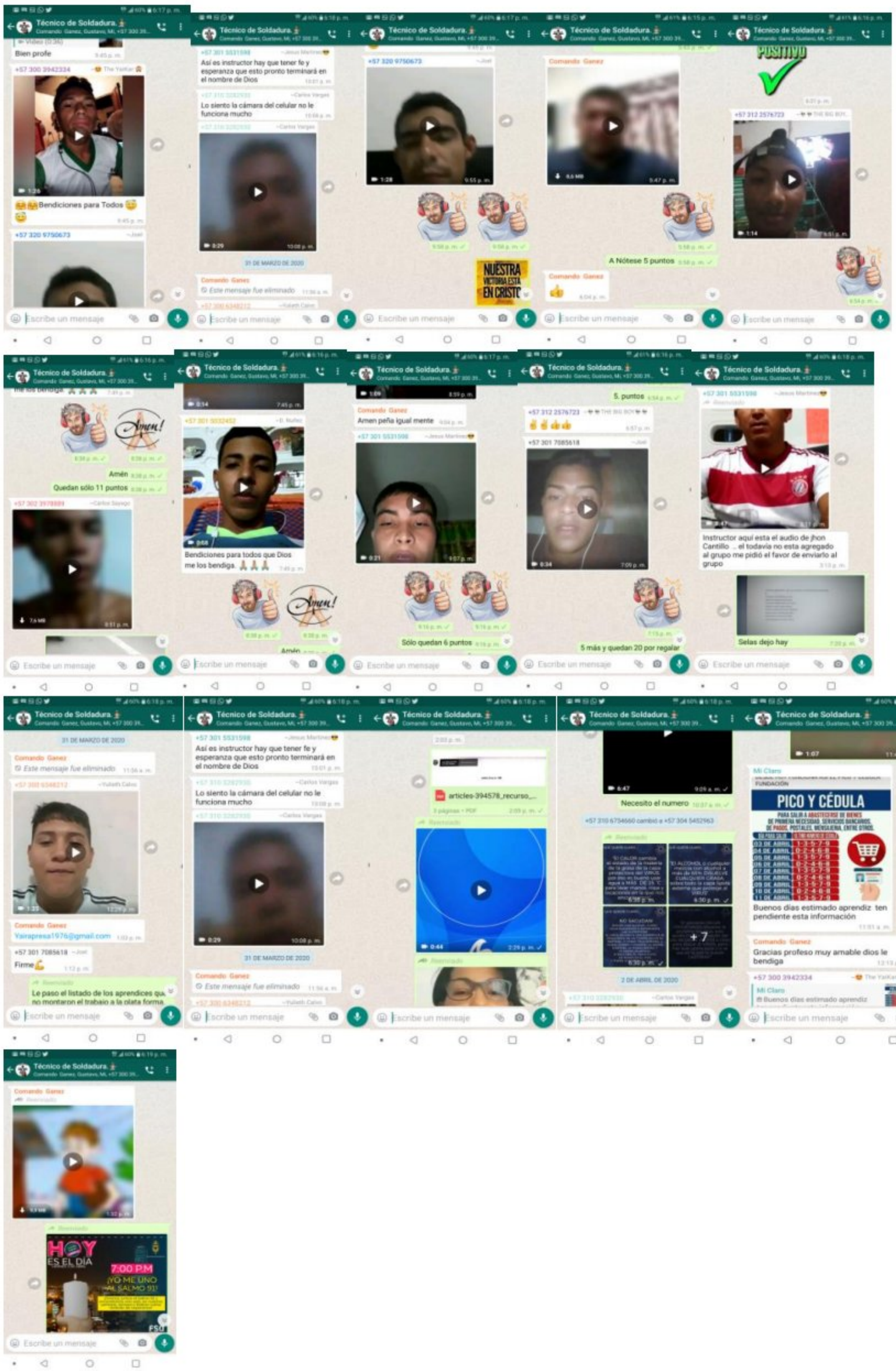








WHATSAPP.



TEMAS.

1. Metalurgia en la para soldadura.

2. Creación de actividad y foro del tema de Metalurgia en la soldadura.
3. Se realizó la emisión de los juicios evaluativos de la actividad y el foro de Metalurgia de soldaduras.
4. Creación de la rúbrica de calificación del tema tratado en las actividades.
5. En cada una de estas el entregable solicitado es cuestionario del material de apoyo, foro, resumen del tema y diapositivas.
6. Se toman estos días para que los aprendices con problemas de conectividad se coloquen al día con las actividades en comendadas las envíen por medio de correo electrónico.
7. Se mantiene contacto con los aprendices por medio de comunicación del WHATSAPP.
   Temas
   A. Se realiza videos por parte del instructor y los aprendices sobre la implementación de la plataforma territorium y una breve presentación.
   B. Decreto acorde con la situación del país como es la pandemia del COVID-19.
   C. LINK. Tecnologías en la soldadura.
   D. LINK. Interpretación de dibujos técnico simbología de la soldadura.
   E. LINK. Instalación de barandales.
   F. Mensajes de reflexión y fortaleza impartidos por el papa.
   G. Guias.

Guía 1. Seguridad en la soldadura.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
  Soldadura productos metálicos (platinas.)
- Código del Programa de Formación:
  834257
- Nombre del Proyecto.
  Soldadura y mantenimiento
- Fase del Proyecto.
  Análisis.
- Actividad de Proyecto.
  Análisis de actividades
- Competencia.
  Soldar productos metálicos (platina) por arco eléctrico con electrodo revestido (smaw). Según procedimiento de fabricación.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Preparar los equipos, máquinas aplicando fundamentos físicos, herramientas, materiales y área de trabajo, cumpliendo con las especificaciones del procedimiento, programación establecida, salud ocupacional y medio ambiente.

- Duración de la Guía
  30 horas

2. PRESENTACION

Las carencias de conocimiento que pueden tenerse, van desde "intentar construir la rueda" al no comprender que muchas cosas ya existen y que es la forma como se trabaja hoy en día, orientándose a la reutilización de componentes, hasta el no entender las necesidades reales que tiene el área laboral, porque de hecho ni siquiera se conoce que hay técnicas de identificación de las necesidades y maneras de documentarlas y diseñarlas en cada una de las metodologías existentes.

Pues bien, el problema no radica solamente en que muchos no tengan esta conciencia, también está en que el ánimo de abaratar costos, tantas empresas contraten mano de obra más económica pero inexperta, que creen poder cobrar esas sumas por obvias razones, la falta de desconocimiento del esfuerzo real y las responsabilidades.

Por medio de esta actividad se busca impartir y calificar la calidad de la soldadura que ejecutan los aprendices teniendo en cuenta los conocimientos obtenidos hasta el momento.

La soldadura eléctrica por arco, es el procedimiento por el que se realiza la unión entre dos partes metálicas, aprovechando el calor desarrollado por el arco eléctrico que se libera

Entre un electrodo y el material por soldar. La alimentación del arco de soldadura se puede obtener con una máquina generadora de corriente alterna .en práctica es un transformador estático monofásico que la convierte en idónea para fundir electrodos

La corriente está regulada de forma continua, situado en el exterior de la máquina, que permite elegir con precisión el valor de corriente indicada en una escala graduada. Para evitar que sean superadas las capacidades de servicio.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Buenas tardes estimados aprendices

En esta nueva actividad de seguridad en la soldadura deberá realizar tres ejercicios.

1. Realizar el cuestionario del material de apoyo.
2. Un ensayo del material de apoyo.
3. Realizar las diapositivas del material.

Estos ejercicios se enviaran por el link de la actividad correspondiente.

FORO

En este foro realice tres comentarios del material de apoyo teniendo en cuenta todas los normas de seguridad que se deben tener en el taller de soldadura. Y todas las ares de trabajo FORO

En este foro realice tres comentarios del material de apoyo teniendo en cuenta todas los normas de seguri dad que se deben tener en el taller de soldadura. Y todas las ares de trabajo

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Trabajos realizados en la black board foros y actividades. **Evidencias de Desempeño. Aplicar.**	Aplica las normas de higiene y seguridad industrial durante la ejecución de las uniones con el proceso smaw. Previniendo la ocurrencia de incidentes, accidentes y enfermedades	Trabajos por la black board, guías, cuestionarios, listas de chequeo, talleres y foros.

Preparar, instalar y probar equipos de soldadura smaw según manuales de operación y procedimientos especificados. **Evidencias de Producto:** aplicar normas de seguridad, salud ocupacional y medio ambiente aplicadas al trazado y corte	profesionales de acuerdo con los procedimientos establecidos. Utiliza los elementos de protección personal de acuerdo con la normatividad vigente. Verifica el estado de los elementos de seguridad y protección personal de acuerdo con la normatividad vigente. alista el sitio de trabajo de acuerdo con el procedimiento Alista el equipamiento de trabajo de acuerdo con procedimiento. Identifica las deficiencias y fallas de los equipos y herramientas utilizadas según instrucciones o manuales.	

5. GLOSARIO DE TERMINOS

SMAW: soldeo metálico por arco con electrodo revestido (soldadura manual.)
FCAW: soldadura por arco con alambre tubular (con o sin protección gaseosa.)
SAW: soldadura por arco sumergido.
GMAW: soldadura con alambre solido protegido con gas. (Mig – mag.)
GTAW: soldadura por arco con electrodo de volframio, soldadura tig.
RSW: soldadura por puntos, soldadura de resistencia por puntos.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Basado en el libro.
Técnicas y prácticas de soldadura
Esc. Joseph w. Gianchino
Libro. Manual de soldadura.
Esc. Howar b.cary
Manual del soldador
German Hernández Riesco.
Soldadura aplicaciones y practicas
Horwitz.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	KIBEN JOSE RUA MOLINA	INSTRUCTOR	SOLDADURA	03- 03- 2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Guía 2. Metalurgia en la soldadura.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
  Soldadura productos metálicos (platinas.)
- Código del Programa de Formación:
  834257
- Nombre del Proyecto.
  Soldadura y mantenimiento
- Fase del Proyecto.
  Análisis.
- Actividad de Proyecto.
  Análisis de conocimientos técnicos.
- Competencia.
  Soldar productos metálicos (platina) por arco eléctrico con electrodo revestido (smaw). Según procedimiento de fabricación.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
  Preparar los equipos, máquinas aplicando fundamentos físicos, herramientas, materiales y área de trabajo, cumpliendo con las especificaciones del procedimiento, programación establecida, salud ocupacional y medio ambiente.

- Duración de la Guía
  40 horas

2. PRESENTACION

Por medio de esta actividad se busca impartir y calificar la calidad de la soldadura que ejecutan los aprendices teniendo en cuenta los conocimientos obtenidos hasta el momento.
La soldadura eléctrica por arco, es el procedimiento por el que se realiza la unión entre dos partes metálicas, aprovechando el calor desarrollado por el arco eléctrico que se libera
Entre un electrodo y el material por soldar. La alimentación del arco de soldadura se puede obtener con una máquina generadora de corriente alterna .en práctica es un transformador estático monofásico que la convierte en idónea para fundir electrodos

La corriente está regulada de forma continua, situado en el exterior de la máquina, que permite elegir con precisión el valor de corriente indicada en una escala graduada. Para evitar que sean superadas las capacidades de servicio.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Buenas tardes estimados aprendices

En esta nueva actividad de metalurgia en la soldadura deberá realizar tres ejercicios.
estimados aprendices, por medio de la siguiente actividad daremos comienzo al análisis de los materiales férreos y no férreos, sus redes cristalinas, esfuerzos y cargas a los que son sometidos.
Cada aprendiz debe desarrollar tres actividades.

Actividad 1.
Realizar el cuestionario del material de apoyo.
Actividad 2.
realiza un ensayo que cumpla las normas Icontec y tenga mínimo 600 palabras.
Actividad 3.
Realice 15 diapositivas del material de apoyo.
Estos ejercicios se enviaran por el link de la actividad correspondiente. En la plataforma black

FORO

En este foro responda las siguientes incógnitas.

1. que es perlita.
2. que es ferrita
3. que es martensita
4. cuáles son las características que definen a los metales.
5. cuando un acero es hiperustectoide.
6. cuáles son las redes cristalinas que se encuentran en las estructuras de los metales.
7. explique mínimo cuatro esfuerzos que se den en los metales

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Trabajos realizados en la black board foros y actividades. **Evidencias de Desempeño. Aplicar.** Identificar y comunicar las deficiencias y fallas detectadas en los equipos y herramientas para su correspondiente acción. Usar los elementos de protección personal de acuerdo con la actividad	Controla las distorsiones en la soldadura y toma las medidas necesarias para prevenirlas de acuerdo con recomendaciones y manuales técnicos. aplica los tratamientos térmicos especificados durante operación de soldadura y control de la entrada de calor durante el Proceso de soldadura de acuerdo con el procedimiento establecido. maniobra el equipamiento, accesorios,	Trabajos por la black board, guías, cuestionarios, listas de chequeo, talleres y foros.

a realizar. **Evidencias de Producto:** Seleccionar y acoplar el equipo, sus partes y accesorios de acuerdo con las especificaciones de seguridad y aplicación. Cumplir con las especificaciones de las normas de seguridad, higiene y ambiente establecidas en la organización del entorno, y en las prácticas de trabajo	consumibles y puesto de trabajo de manera que le permite cumplir con las Especificaciones técnicas, garantizando la calidad de la suelda de acuerdo con los manuales técnicos establecidos. Prepara juntas empleando las herramientas y siguiendo las especificaciones del procedimiento, de acuerdo con las normas pertinentes.	

5. GLOSARIO DE TERMINOS

SMAW: soldeo metálico por arco con electrodo revestido (soldadura manual.)
FCAW: soldadura por arco con alambre tubular (con o sin protección gaseosa.)
SAW: soldadura por arco sumergido.
GMAW: soldadura con alambre solido protegido con gas. (Mig – mag.)
GTAW: soldadura por arco con electrodo de volframio, soldadura tig.
RSW: soldadura por puntos, soldadura de resistencia por puntos.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Basado en el libro.

Técnicas y prácticas de soldadura

Esc. Joseph w. Gianchino

Libro. Manual de soldadura.

Esc. Howar b.cary

Manual del soldador

German Hernández Riesco.

Soldadura aplicaciones y practicas

Horwitz.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**KIBEN JOSE RUA MOLINA**	**INSTRUCTOR**	**SOLDADURA**	**03- 03- 2020**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

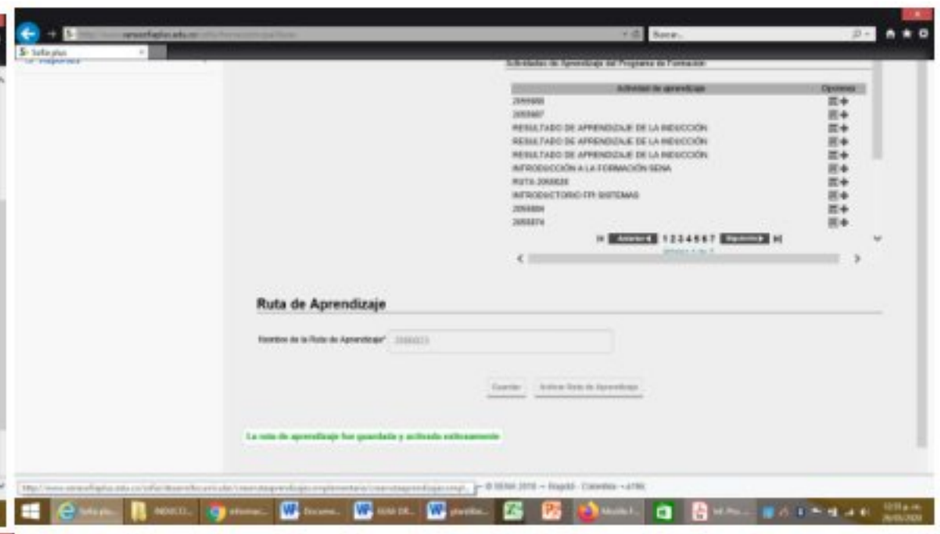
2. programa complementario introductorio a la formación profesional integral.

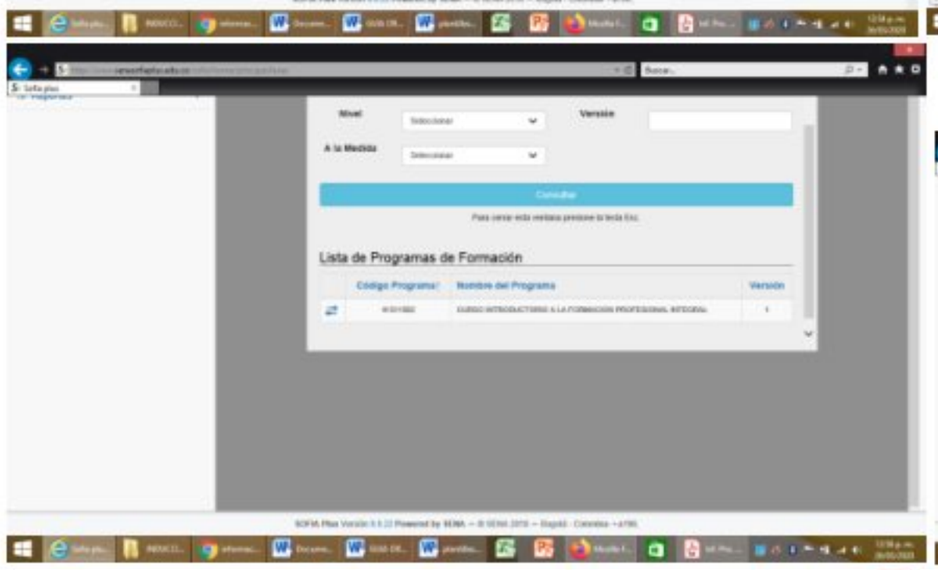
Códigos de programa: 41311582.

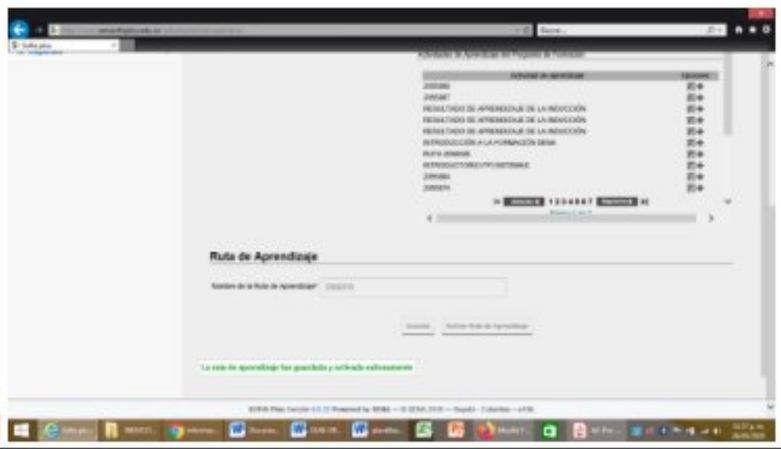
Códigos de ficha: 2086823 y 2086818.

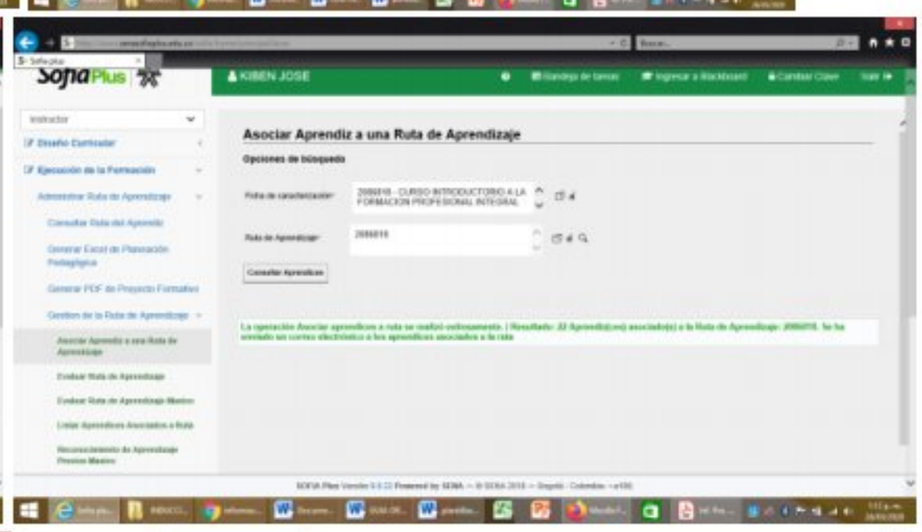
SEMANA 2.

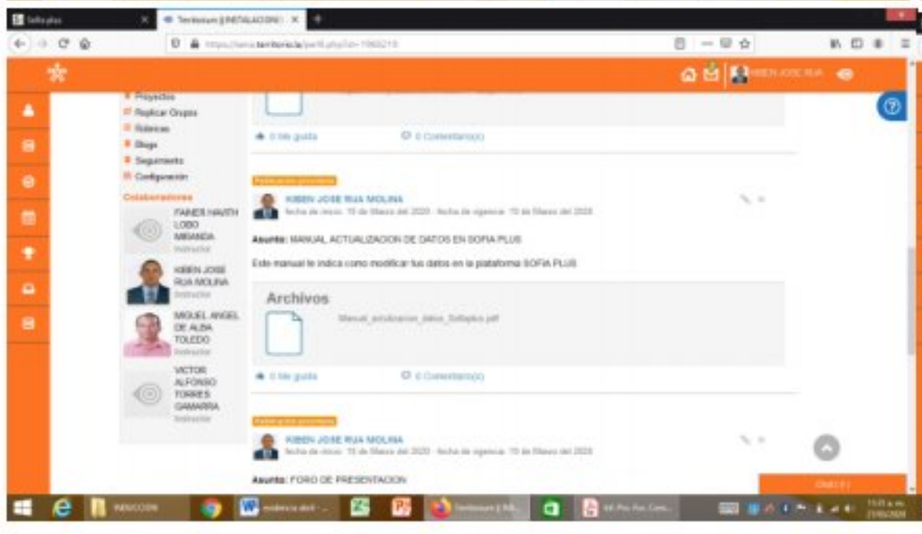
30 de Marzo al 05 Abril de 2020.

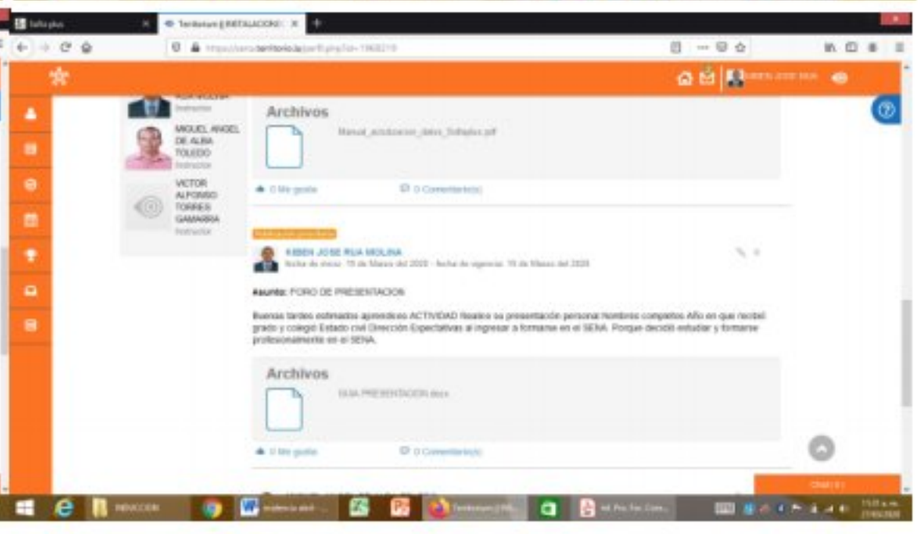


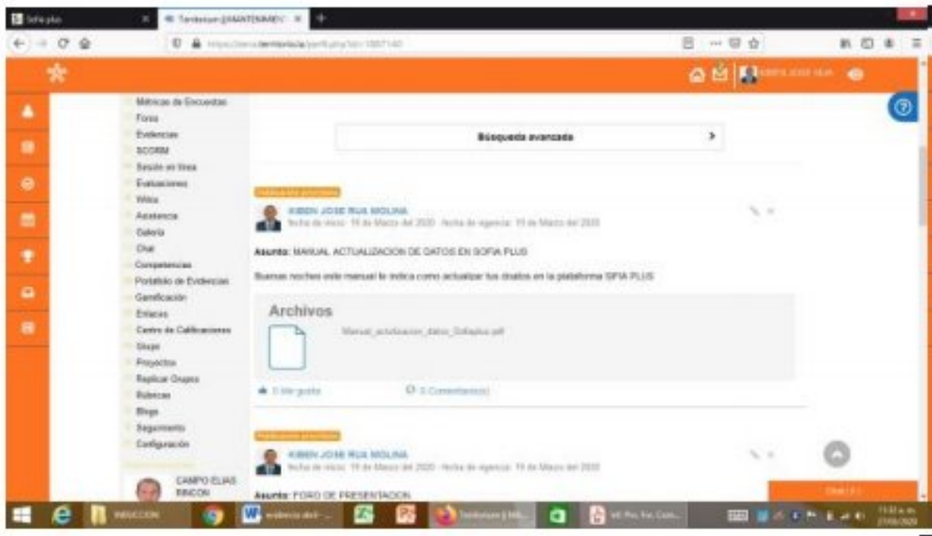


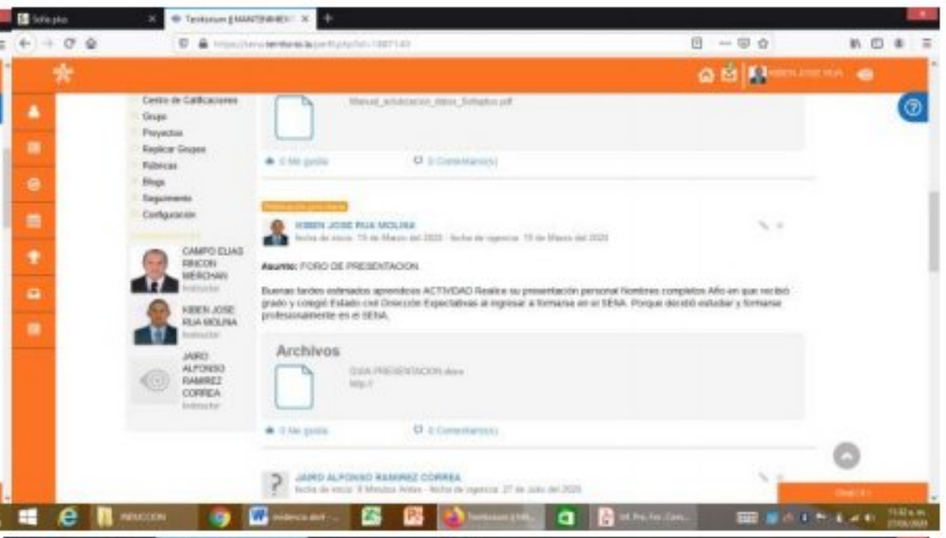









Búsqueda avanzada
Archivos

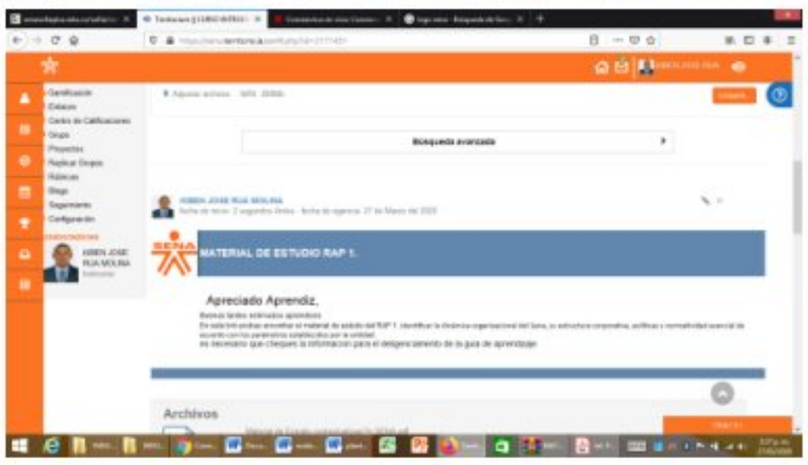

Archivos

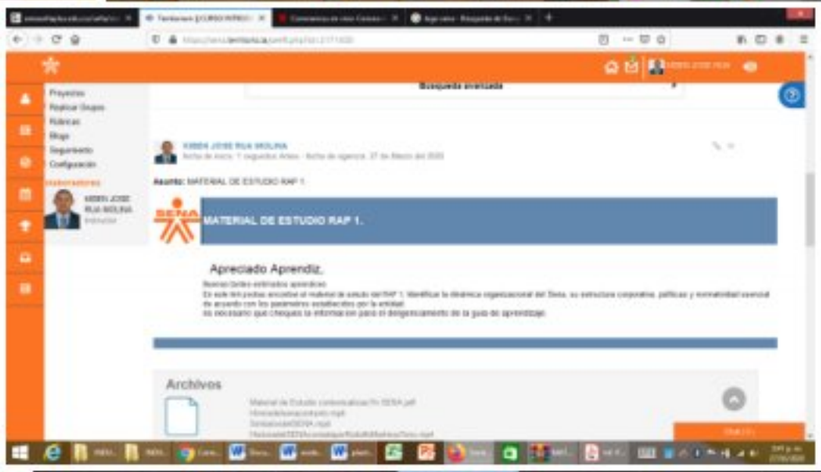
Buenas tardes estimado aprendiz

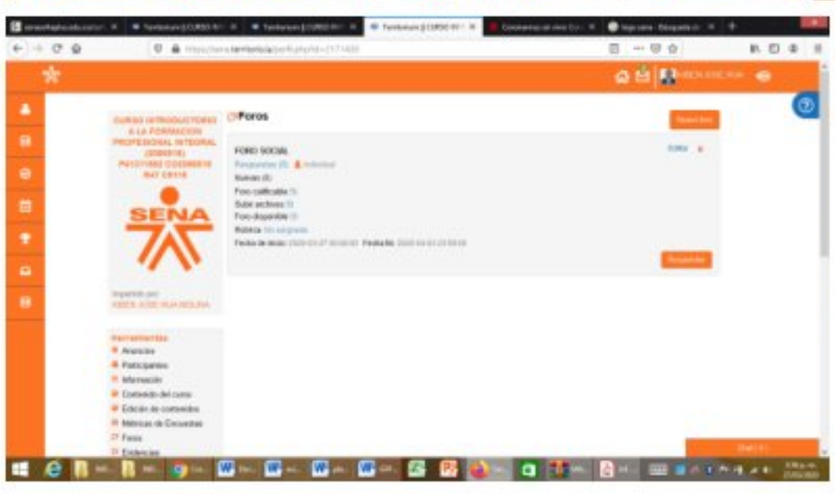
INDUCCIÓN
Bienvenida

INDUCCIÓN
Bienvenida

Buenas tardes estimado aprendiz


Búsqueda avanzada
MATERIAL DE ESTUDIO RAP 1.
Apreciado Aprendiz,
Archivos


MATERIAL DE ESTUDIO RAP 1.
Apreciado Aprendiz,
Archivos


Foros
FORO SOCIAL

Foros
FORO SOCIAL

TEMA.

Se realiza seguimiento de los programas de formación **programa complementario introductorio a la formación profesional integral.**

Códigos de programa: 41311582.

Códigos de ficha: 2086823 y 2086818.

8. Se revisan actividades enviadas de retro alimentación de acuerdo la estructura curricular del programa de formación.
    a) identificar la dinámica organizacional del SENA, su estructura corporativa, políticas y normatividad esencial de acuerdo con los parámetros establecidos por la entidad.
    b) identificar las características, metodologías y medios para la formación integral en el SENA. de acuerdo con la dotación de ambientes de los centros de formación.
    c) identificar el aporte desde el plan de acción con el proyecto de vida y el desarrollo profesional del aprendiz de acuerdo con el plan nacional de bienestar al aprendiz.
    d) identificar la propuesta de la formación profesional integral con su tipología, niveles y resultados esperados de acuerdo con el diseño curricular de los programas propuestos.
9. Se realizó la emisión de los juicios evaluativos de la actividad y el foro.
10. Creación de la rúbrica de calificación del tema tratado en las actividades.
11. Guías

Guía 1. Rap 2

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnicos y Tecnologías de la Modalidad Titulada Presencial.
- **Código del Programa de Formación:** 41311582
- **Nombre del Proyecto:** N.A.
- **Fase del Proyecto:** Inducción Formación Presencial
- **Actividades de Proyecto:** Contextualización dinámica organizacional, metodologías y propuestas del SENA como aportes a la FPI y el Proyecto de Vida del aprendiz
- **Competencia:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

    - Identificar la dinámica organizacional del SENA, su estructura corporativa, políticas y normatividad esencial de acuerdo con los parámetros establecidos por la entidad.

    - Identificar la características, metodologías y medios para la formación integral en el SENA de acuerdo con la dotación de ambientes de los centros de formación.

    - Identificar el aporte desde el plan de acción con el proyecto de vida y el desarrollo profesional del aprendiz de acuerdo con el plan nacional de bienestar al aprendiz.

    - Identificar la propuesta de la formación profesional integral con su tipología, niveles y resultados esperados de acuerdo con el diseño curricular de los programas propuestos.

- **Duración de la Guía:** 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Reciba un cordial saludo de bienvenida al proceso de inducción. El propósito de esta etapa, consiste en brindar nociones precisas acerca de la formación profesional integral SENA, bajo la modalidad titulada.

En esta guía usted reconocerá al equipo de instructores que le acompañarán en el proceso, además se contextualizará sobre los lineamientos institucionales para adaptarse a su lugar de estudio con motivación y empoderamiento.

Se sugiere leer en su totalidad el documento para desarrollar cada una de las acciones propuestas a tiempo y cumplir con la evidencia calificable de manera exitosa.

Recuerde que contará con la colaboración del Instructor asignado y del Equipo Ejecutor de la Formación (EEF), para avanzar efectivamente en su ruta de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

3.1.1 Foro social

Este es un espacio creado para el encuentro entre aprendices e instructores, donde se pueden compartir expectativas e intereses. Aquí se busca crear lazos de compañerismo, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, se debe realizar una presentación personal compartiendo su experiencia profesional y seguidamente responder la pregunta:

¿Cuáles son sus expectativas frente a la especialidad o Programa al cual te inscribiste y cómo cree que esta le ayudará en su formación profesional?

A continuación, se describen los pasos para participar en el foro social:

Observe el Video Aprendiz como Enviar Actividades o lea el manual enviado por correo. También puede observar el Manual Aprendiz - Territorium_Version3 publicado en los Anuncios.

Ingrese a la plataforma Territorio

Seleccione la opción Foro en el menú izquierdo

Localice el Foro social y presione el botón **Responder**.

Escriba en el recuadro de textos su respuesta a la pregunta y presione finalmente el botón responder.

NOTA: Esta actividad es calificable.

Para realizar las demás actividades es necesario ver el video Aprendiz como enviar actividades o leer los manuales que explican cómo enviar actividades.

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

TOMA DE APRENDIZAJES PREVIOS: de manera individual, y con el propósito de tomar los aprendizajes previos, de respuesta de forma escrita a la siguiente pregunta orientadora

3.2 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

RAP 2: IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENADE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

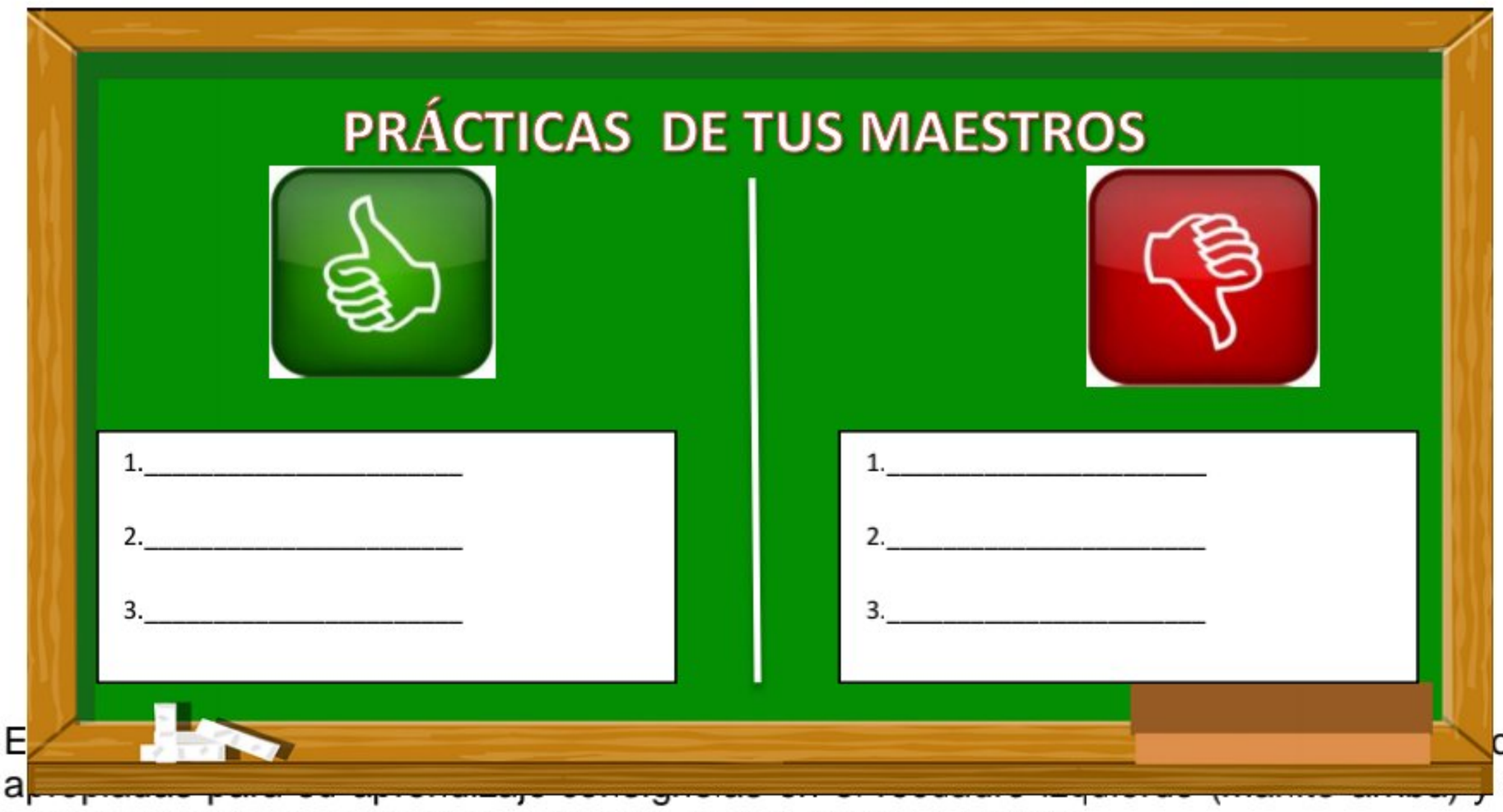
Actividad de aprendizaje 2. : IDENTIFICAR CARACTERISTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL Y EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL DE ACUERDO A LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES VIGENTES.

Subactividad 1: Observe el video dispuesto en la plataforma TERRITORIUM denominado "Transformación de la práctica docente" https://www.youtube.com/watch?v=N8p0Yl0M0CU y responda la siguiente pregunta ¿Cómo era la educación que le impartían sus maestros?

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

MATERIALES: video

Subactividad 2:



E on
a al
lado derecho las no apropiadas (manito abajo). Anexo 1 RAP 2

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

MATERIALES: anexo con recuadro

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : • **Escrito sobre la importancia de conocer la Historia del SENA** • **Mapa conceptual modalidades y programas de formación profesional** • **Cuadro comparativo** • **Cuadro de elementos similares** • **Taller Proyecto de Vida (Árbol de la Vida)** • **Dibujo sobre Principios Éticos** • **Documento con Significado de Valores Éticos** • **Mapa Conceptual Reglamento del aprendiz** **Evidencias de Desempeño:** • **Informe** **Evidencias de Producto:** • **Informe**	• **Reconoce la identidad institucional** **Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA** • **Reconoce los procedimientos administrativos y formativos** **Realiza las actividades utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje.** • **Identifica los componentes y estructura**	**Técnica: Observación** **Instrumento: Lista de Cotejo** **Técnica: Observación** **Instrumento: Cuestionario de Conocimientos** **Técnica: Observación** **Instrumento: Cuestionario de Conocimientos**

	de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA	Técnica: Observación Instrumento: Formato descriptivo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente virtual de aprendizaje: espacio académico donde se ingresa para el desarrollo del programa de formación.

Autoevaluación: evaluación subjetiva del propio desempeño frente a las metas trazadas.

Competencia: es la capacidad de desempeño partiendo del desarrollo comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Competencia laboral: capacidades de una persona para desempeñar funciones productivas con base en los estándares de calidad establecidas por el sector productivo.

Cooperación: apoyo y socialización de la temática para la construcción de conocimiento.

Criterios de desempeño: son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño laboral; permiten establecer si el trabajador alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

Criterios de evaluación: son los que señalan el nivel de logro que deben alcanzar los aprendices en su proceso de formación y que permiten la valoración final por parte del docente.

Contenidos: conjunto de saberes o temáticas tratadas en un material de formación, texto o multimedia.

Diseño curricular: se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en acciones educativas o laborales.

Elemento de competencia laboral: es la información de lo que una persona puede desempeñar en una tarea laboral y expresada en los conocimientos, rango de aplicación, criterios de desempeño, etc.

Estrategias metodológicas: es la mezcla de métodos y medios didácticos que aplica los instructores o aprendices para facilitar el aprendizaje.

Etapa lectiva: período de tiempo en el que el aprendiz se forma en aulas y ambientes educativos de carácter institucional.

Etapa productiva: es el proceso en el que el Aprendiz puede aplicar sus habilidades y destrezas obtenidas en la etapa lectiva y ayudado a ser formado a un nivel más amplio por la empresa que lo acoge. Su duración hace parte del proceso de formación.

Evaluación del aprendizaje: es el juicio que evalúa el proceso, refiriéndose al conocimiento y habilidades adquiridas y sobre los logros alcanzados por el alumno.

Evidencias de aprendizaje: pruebas de aprendizaje en el proceso de formación que se recolectan por medio de métodos y técnicas, así como evidencias de conocimiento, producto o desempeño para poder reconocer los logros obtenidos por el alumno.

Evidencias de conocimiento: son manifestaciones relacionadas con el saber para desenvolverse y adaptarse a una situación nueva, cotidiana o de riesgo.

Evidencias de desempeño: son pruebas relacionadas con la forma como el Aprendiz ejecuta una actividad y obtiene un resultado, a partir de su conocimiento, habilidad y actitudes y así identificar en su proceso, lo que ha asimilado y lo que le falta por alcanzar.

Evidencias de producto: resultado que se obtiene del desarrollo de una actividad propuesta al Aprendiz en la formación, que se materializa en un producto (artículo, material u objeto).

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Fuentes, Norma (2003). Trabajo colaborativo. Curso de capacitación ITESM.

- Moreno, Bayardo Guadalupe (1994). Didáctica, fundamentación y Práctica. México, Progreso.

- Villalobos, Pérez Cortés (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje.

México, Trillas.

- Cabero, Almero Julio (1998). e-actividades. México, Eduformas.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad, Colombia, Formación en red.

- Collazos, Cesar Alberto (1992). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor, España.

- Dirección de Formación Profesional Integral, grupo aseguramiento de la calidad. Proyecto Educativo Institucional SENA versión 1 2013).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Guía 2. Rap 3

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Técnicos y Tecnologías de la Modalidad Titulada Presencial.
- **Código del Programa de Formación:** 41311582
- **Nombre del Proyecto:** N.A.
- **Fase del Proyecto:** Inducción Formación Presencial
- **Actividades de Proyecto:** Contextualización dinámica organizacional, metodologías y propuestas del SENA como aportes a la FPI y el Proyecto de Vida del aprendiz
- **Competencia:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

    - Identificar el aporte desde el plan de acción con el proyecto de vida y el desarrollo profesional del aprendiz de acuerdo con el plan nacional de bienestar al aprendiz.

    - Identificar la propuesta de la formación profesional integral con su tipología, niveles y resultados esperados de acuerdo con el diseño curricular de los programas propuestos.

- **Duración de la Guía:** 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Reciba un cordial saludo de bienvenida al proceso de inducción. El propósito de esta etapa, consiste en brindar nociones precisas acerca de la formación profesional integral SENA, bajo la modalidad titulada.

En esta guía usted reconocerá al equipo de instructores que le acompañarán en el proceso, además se contextualizará sobre los lineamientos institucionales para adaptarse a su lugar de estudio con motivación y empoderamiento.

Se sugiere leer en su totalidad el documento para desarrollar cada una de las acciones propuestas a tiempo y cumplir con la evidencia calificable de manera exitosa.

Recuerde que contará con la colaboración del Instructor asignado y del Equipo Ejecutor de la Formación (EEF), para avanzar efectivamente en su ruta de aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL

3.1.1 Foro social

Este es un espacio creado para el encuentro entre aprendices e instructores, donde se pueden compartir expectativas e intereses. Aquí se busca crear lazos de compañerismo, esparcimiento y reflexión. Para iniciar, se debe realizar una presentación personal compartiendo su experiencia profesional y seguidamente responder la pregunta:

¿Cuáles son sus expectativas frente a la especialidad o Programa al cual te inscribiste y cómo cree que esta le ayudará en su formación profesional?

A continuación, se describen los pasos para participar en el foro social:

Observe el Video Aprendiz como Enviar Actividades o lea el manual enviado por correo. Tambien puede observar el Manual Aprendiz - Territorium_Version3 plublicado en los Anuncios.

Ingrese a la plataforma Territorio

Seleccione la opción Foro en el menú izquierdo

Localice el Foro social y presione el botón **Responder**.

Escriba en el recuadro de textos su respuesta a la pregunta y presione finalmente el botón responder.

NOTA: Esta actividad es calificable.

Para realizar las demás actividades es necesario ver el video Aprendiz como enviar actividades o leer los manuales que explican como enviar actividades.

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN

RAP 3: IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

Actividad de aprendizaje 4: RECONOCER MI PROYECTO DE VIDA , COMO ESTRATEGIA METACOGNITIVA Y DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, SEGÚN PARÁMETROS ESTABLECIDOS

Subactividad 1: De forma individual realiza el taller Árbol de la vida, teniendo en cuenta el aporte que realiza el SENA a tu proyecto de vida. Esta actividad debe ser desarrollado en un documento y presentar la evidencia.

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

MATERIALES: Material de Estudio Guía Proyecto de Vida

Subactividad 2: De forma individual revisa el material de estudio "Código de Ética del SENA" identifica el aparte de los principios éticos realiza una interpretación de los mismos y posteriormente crea un dibujo (símbolo) que lo represente.

Nota Importante: El dibujo debe ser realizado a mano y adjuntar la foto del mismo

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

MATERIALES: Código de Ética

Subactividad 3: De forma individual revisa el material de estudio "Código de Ética del SENA" identifica el aparte de los Valores éticos y de forma escrita presenta su significado.

Ambiente virtual de aprendizaje Territorio

MATERIALES: Material de estudio Código de Ética

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : • **Escrito sobre la importancia de conocer la Historia del SENA** • **Mapa conceptual modalidades y programas de formación profesional** • **Cuadro comparativo** • **Cuadro de elementos similares**	• **Reconoce la identidad institucional** **Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA**	

• Taller Proyecto de Vida (Árbol de la Vida) • Dibujo sobre Principios Éticos • Documento con Significado de Valores Éticos • Mapa Conceptual Reglamento del aprendiz **Evidencias de Desempeño:** • Informe **Evidencias de Producto:** • Informe	• Reconoce los procedimientos administrativos y formativos Realiza las actividades utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje. • Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA	Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario de Conocimientos Técnica: Observación Instrumento: Cuestionario de Conocimientos Técnica: Observación Instrumento: Formato descriptivo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ambiente virtual de aprendizaje: espacio académico donde se ingresa para el desarrollo del programa de formación.

Autoevaluación: evaluación subjetiva del propio desempeño frente a las metas trazadas.

Competencia: es la capacidad de desempeño partiendo del desarrollo comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Competencia laboral: capacidades de una persona para desempeñar funciones productivas con base en los estándares de calidad establecidas por el sector productivo.

Cooperación: apoyo y socialización de la temática para la construcción de conocimiento.

Criterios de desempeño: son una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en el desempeño laboral; permiten establecer si el trabajador alcanza o no el resultado descrito en el elemento de competencia.

Criterios de evaluación: son los que señalan el nivel de logro que deben alcanzar los aprendices en su proceso de formación y que permiten la valoración final por parte del docente.

Contenidos: conjunto de saberes o temáticas tratadas en un material de formación, texto o multimedia.

Diseño curricular: se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en acciones educativas o laborales.

Elemento de competencia laboral: es la información de lo que una persona puede desempeñar en una tarea laboral y expresada en los conocimientos, rango de aplicación, criterios de desempeño, etc.

Estrategias metodológicas: es la mezcla de métodos y medios didácticos que aplica los instructores o aprendices para facilitar el aprendizaje.

Etapa lectiva: período de tiempo en el que el aprendiz se forma en aulas y ambientes educativos de carácter institucional.

Etapa productiva: es el proceso en el que el Aprendiz puede aplicar sus habilidades y destrezas obtenidas en la etapa lectiva y ayudado a ser formado a un nivel más amplio por la empresa que lo acoge. Su duración hace parte del proceso de formación.

Evaluación del aprendizaje: es el juicio que evalúa el proceso, refiriéndose al conocimiento y habilidades adquiridas y sobre los logros alcanzados por el alumno.

Evidencias de aprendizaje: pruebas de aprendizaje en el proceso de formación que se recolectan por medio de métodos y técnicas, así como evidencias de conocimiento,

producto o desempeño para poder reconocer los logros obtenidos por el alumno.

Evidencias de conocimiento: son manifestaciones relacionadas con el saber para desenvolverse y adaptarse a una situación nueva, cotidiana o de riesgo.

Evidencias de desempeño: son pruebas relacionadas con la forma como el Aprendiz ejecuta una actividad y obtiene un resultado, a partir de su conocimiento, habilidad y actitudes y así identificar en su proceso, lo que ha asimilado y lo que le falta por alcanzar.

Evidencias de producto: resultado que se obtiene del desarrollo de una actividad propuesta al Aprendiz en la formación, que se materializa en un producto (artículo, material u objeto).

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Fuentes, Norma (2003). Trabajo colaborativo. Curso de capacitación ITESM.

- Moreno, Bayardo Guadalupe (1994). Didáctica, fundamentación y Práctica. México, Progreso.

- Villalobos, Pérez Cortés (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje.

México, Trillas.

- Cabero, Almero Julio (1998). e-actividades. México, Eduformas.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad, Colombia, Formación en red.

- Collazos, Cesar Alberto (1992). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor, España.

- Dirección de Formación Profesional Integral,grupo aseguramiento de la calidad. Proyecto Educativo Institucional SENA versión 1 2013).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha

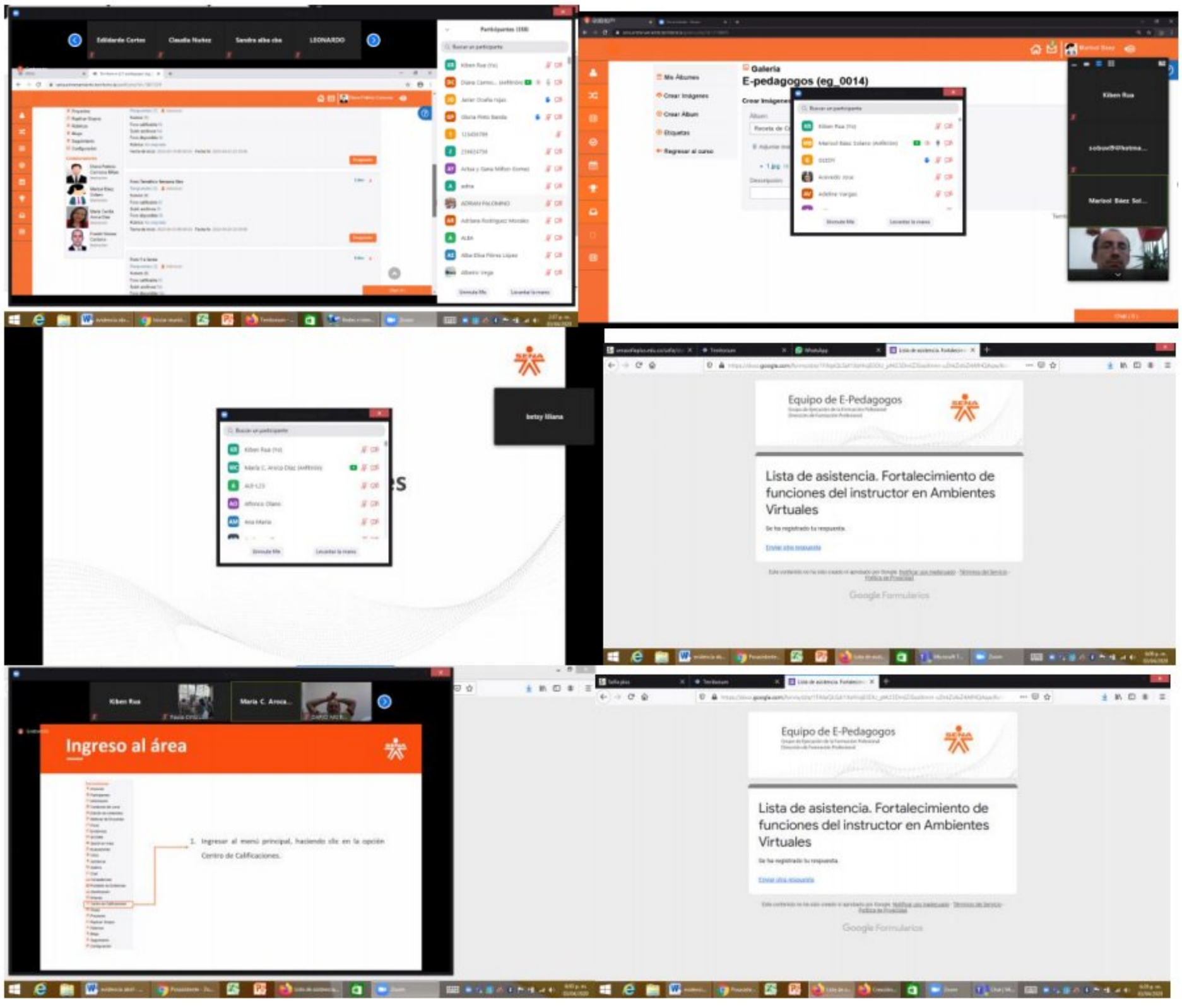
8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

SEMANA 2.

30 de Marzo al 05 Abril de 2020.

Mis capacitaciones.



TEMA.

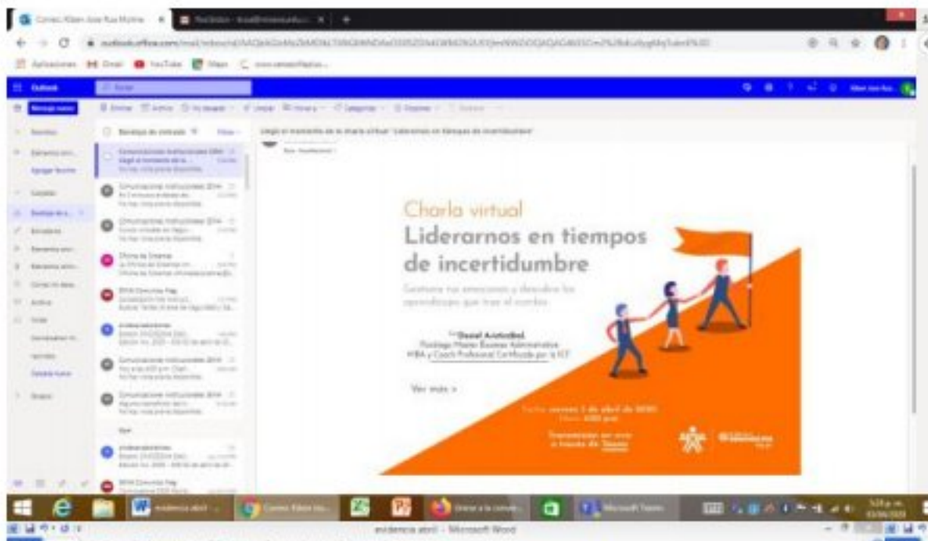
1. Manejo y utilización de las herramientas de la plataforma territorium.

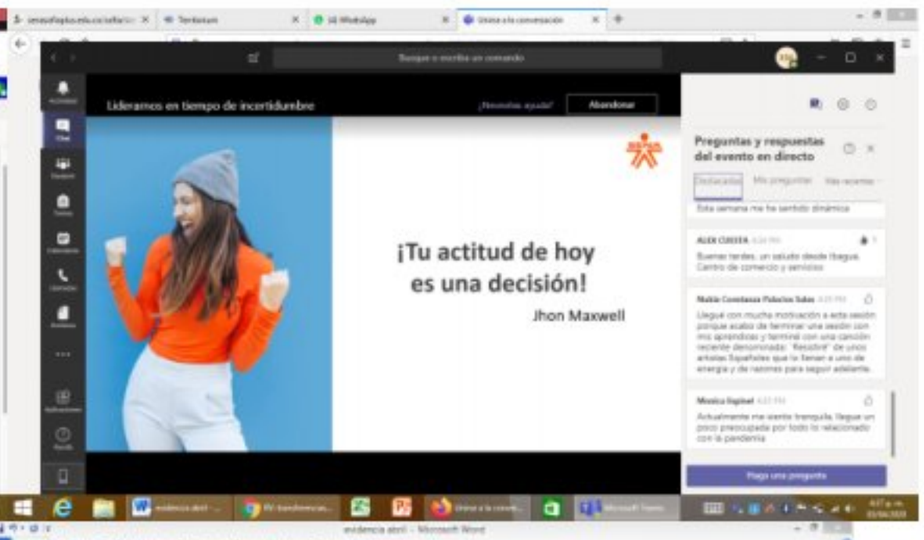
SEMANA 2.

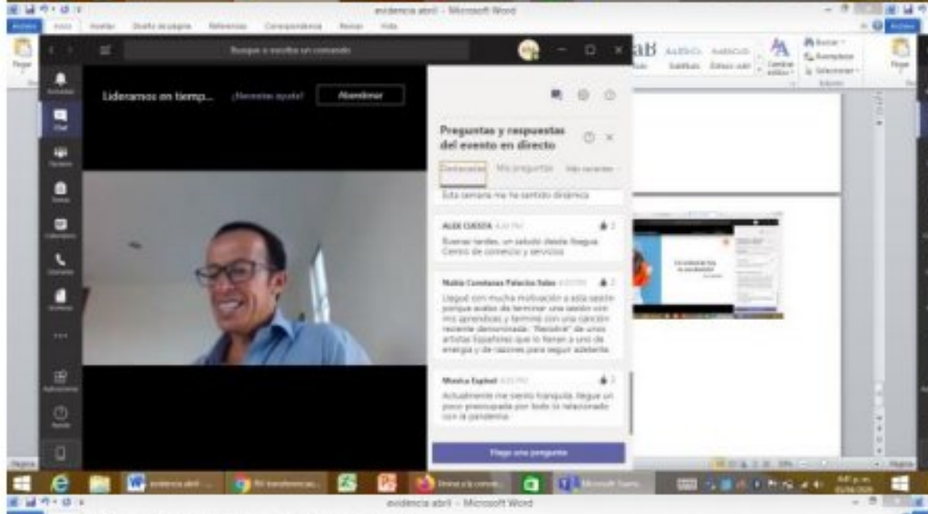
30 de Marzo al 05 Abril de 2020.

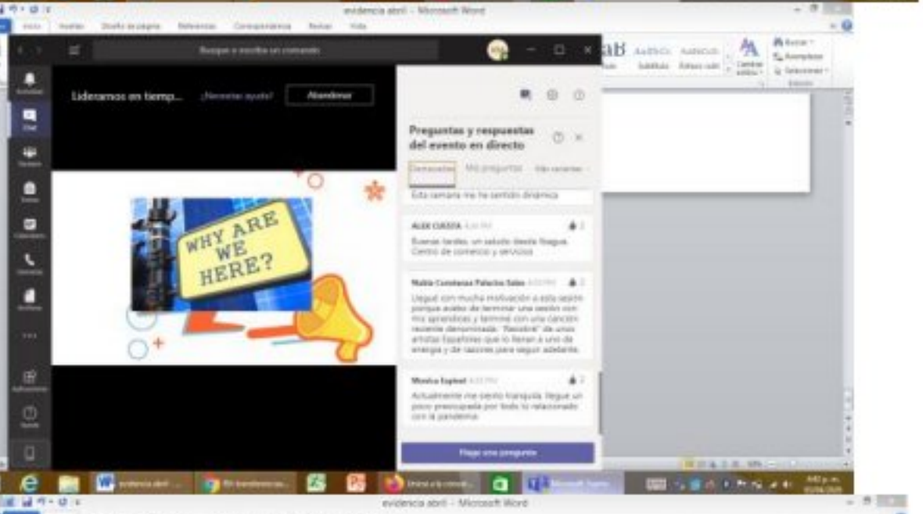
CHARLA VIRTUAL.

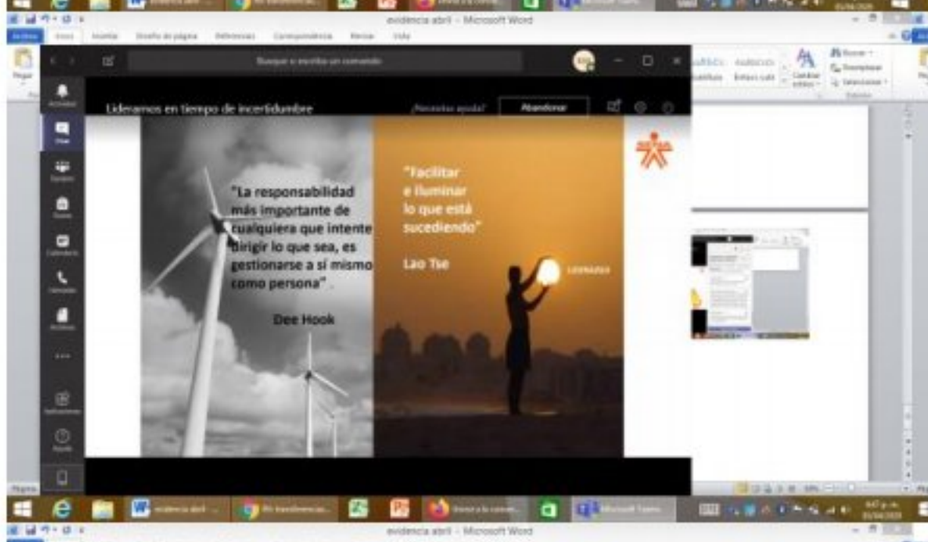
Lideramos en tiempos de incertidumbre.


Charla virtual
Liderarnos en tiempos de incertidumbre


Liderarnos en tiempo de incertidumbre
¡Tu actitud de hoy es una decisión!
Jhon Maxwell
Preguntas y respuestas del evento en directo

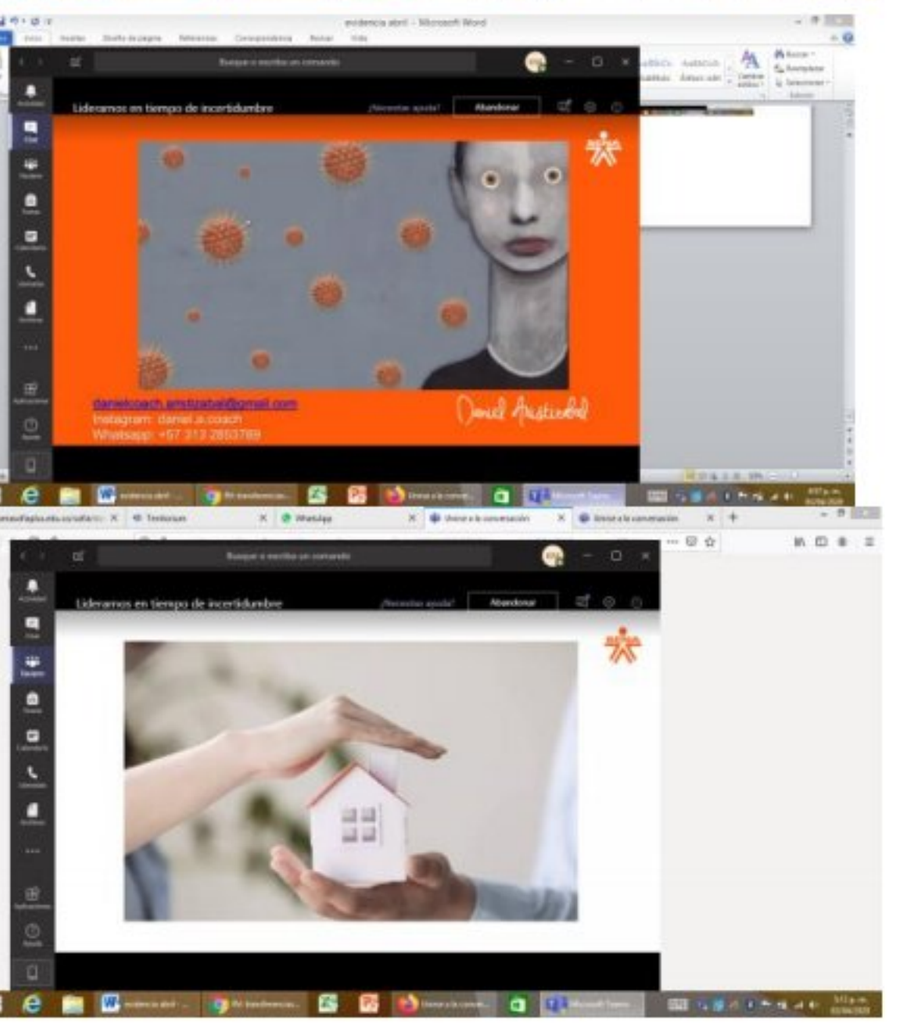

Liderarnos en tiemp...
Preguntas y respuestas del evento en directo


Liderarnos en tiemp...
WHY ARE WE HERE?
Preguntas y respuestas del evento en directo


Liderarnos en tiempo de incertidumbre
"La responsabilidad más importante de cualquiera que intente dirigir lo que sea, es gestionarse a sí mismo como persona".
Dee Hook
"Facilitar e iluminar lo que está sucediendo"
Lao Tse

Liderarnos en tiempo de incertidumbre
Liderazgo 4.0
"Es la capacidad que tenemos los seres humanos para gestionar nuestras emociones, acciones y comportamientos en medio de la incertidumbre"
Daniel Arsteabal

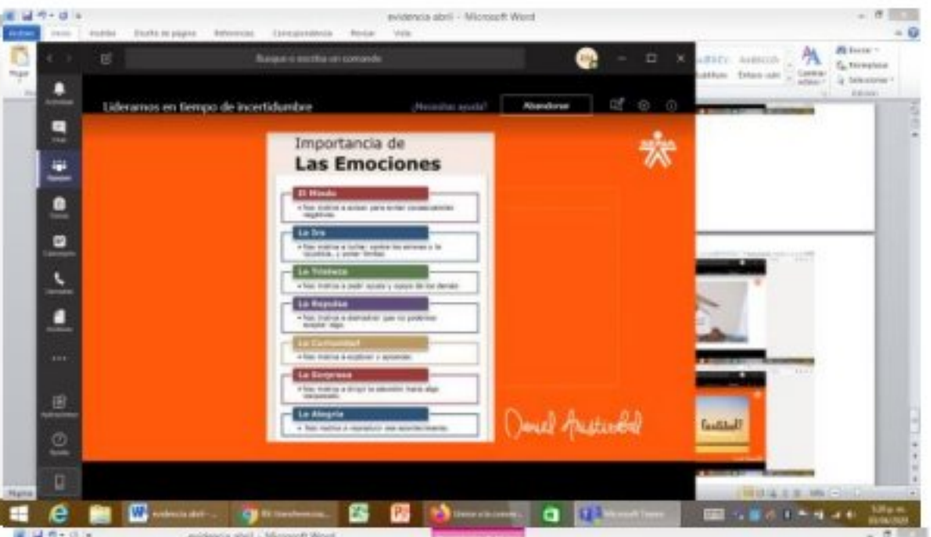
Liderarnos en tiempo de incertidumbre
Entornos VICA
Volátil
Incierto
Complejo
Ambigüo
LA TURBULENCIA DEL MUNDO VICA.
V I C A


Liderarnos en tiempo de incertidumbre
danielcoach.arsteabal@gmail.com
Instagram: daniel.a.coach
Whatsapp: +57 313 2853789
Daniel Arsteabal

Liderarnos en tiempo de incertidumbre
QUARANTINE
Daniel Arsteabal

Liderarnos en tiempo de incertidumbre

Lideramos en tiempo de incertidumbre
Gratitud!
Daniel Aristizábal


Lideramos en tiempo de incertidumbre
Importancia de
Las Emociones
Daniel Aristizábal

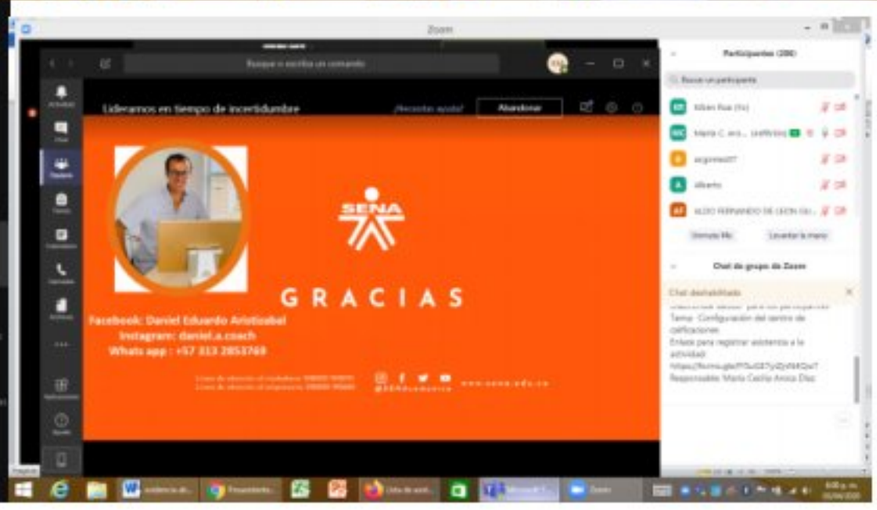
Lideramos en tiempo de incertidumbre

Lideramos en tiempo de incertidumbre
Visión Personal
Fortaleza Emocional
Capacidad de aprendizaje y cambio
Competencias Conversacionales
Efectividad Interpersonal

Lideramos en tiempo de incertidumbre
LO QUE SIENTES
LO QUE HACES
EN TI
AUTO CONCIENCIA
AUTO CONTROL
EN LOS DEMÁS
EMPATÍA
HABILIDADES SOCIALES
Daniel Aristizábal

Lideramos en tiempo de incertidumbre
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL
Daniel Aristizábal

Lideramos en tiempo de incertidumbre
5:54
viernes
3 de abril


Lideramos en tiempo de incertidumbre
GRACIAS
Facebook: Daniel Eduardo Aristizabal
Instagram: daniel.a.coach
Whats app : +57 313 2853769